



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

### **Rk Basisschool St.Theresia**

Plaats : Bloemendaal  
BRIN nummer : 03VS|C1  
Onderzoeksnummer : 235112  
Datum onderzoek : 5 september 2013  
Datum vaststelling : 18 november 2013



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	9
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	10



## 1 INLEIDING

Op 5 september 2013 heeft de inspectie Rk Basisschool St.Theresia bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie, de intern begeleider en een vertegenwoordiger van het bestuur zijn gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderings van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op Rk Basisschool St.Theresia naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op Rk Basisschool St.Theresia de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier de aspecten opbrengsten, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De eindopbrengsten worden beoordeeld als goed. Gekeken naar de afgelopen drie jaren haalt Rk Basisschool St.Theresia een score die boven de bovengrens van de inspectie ligt. De tussenopbrengsten worden beoordeeld als voldoende. Hiervoor wordt gekeken naar de resultaten op het gebied van technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen-wiskunde in groep 4 en 6, en begrijpend lezen in groep 6. Op alle vijf de onderdelen behaalt de school met haar leerlingen een resultaat dat boven de ondergrens ligt.

Of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen is op dit moment niet te beoordelen. De school stelt voor deze leerlingen wel een ontwikkelingsperspectief op waarin zowel de beginsituatie als het uitstroomniveau is vermeld. Aan de hand hiervan worden tussendoelen gepland. Daar er nog geen twee tussentijdse evaluaties hebben plaatsgevonden, is het voor de inspectie nog niet mogelijk om het rendement te bepalen.

Tot slot wordt binnen het aspect opbrengsten beoordeeld of de sociale competenties van de leerlingen op een niveau liggen dat mag worden verwacht. Dit is inderdaad het geval.

#### *Zorg en begeleiding*

Met alle ouders van nieuwe kinderen wordt een uitgebreid kennismakingsgesprek gevoerd. Deze informatie wordt aangevuld met observaties door de leerkracht. Daarnaast gebruikt de school een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Zo kan er vroegtijdig worden gesignaleerd of er stagnatie in de ontwikkeling optreedt of dat de leerling juist extra uitdaging nodig heeft. Het aanbod wordt hierop aangepast. De school verdeelt hiervoor haar leerlingen in drie groepen om er zo voor te zorgen dat de leerling de juiste uitleg en verwerkingsopdrachten krijgt.

Dit wordt weergegeven in groepsplannen waar de school op dit moment naar overstapt. Daarnaast zijn er voor een aantal leerlingen ook individuele handelingsplannen waarin de zorg gepland wordt. Aandachtspunt voor de school is op dit moment om te zorgen dat er voor alle leerlingen zorg is gepland direct na de zomervakantie. De school heeft tijdens het bezoek laten zien dat alle leerlingen de hulp krijgen die ze nodig hebben, maar dit is in een enkel geval nog niet volledig uitgewerkt.

#### *Kwaliteitszorg*

Alle indicatoren die vallen onder kwaliteitszorg zijn als voldoende beoordeeld. De school heeft goed zicht op haar leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Het basisaanbod is hiertoe aangepast en voor leerlingen die (nog) meer aan kunnen dan dit 'basisaanbod' zijn er extra materialen en Spaanse les.

De school analyseert twee maal per jaar de resultaten van de leerlingen aan de hand van de kengetallenkaart van het bestuur. Naast het analyseren van de opbrengsten worden ook andere onderdelen van het onderwijsleerproces systematisch bekeken. Bestuursbreed wordt hiervoor dit jaar een nieuw kwaliteitszorgsysteem ingevoerd.

De school vindt ouderbetrokkenheid en goede communicatie met de ouders erg belangrijk. Een voorbeeld hiervan is de schoolcommissie, waarin een vertegenwoordiging van ouders zit die als klankbord voor de directeur fungeren.



## 3 CONCLUSIE

### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Rk Basisschool St.Theresia op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				•	
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	