

St. Theresia basisschool



Ondersteuningsprofiel

2020-2021

Inhoud

De Theresiaschool.....	2
Passend Onderwijs.....	2
Inleiding	2
Maatwerk waar nodig	2
Expertise in de school.....	3
Expertise buiten de school.....	4
Aanpak in de groepen.....	5
Differentiatie	5
Observatie in de groep.....	6
Pedagogisch klimaat.....	6
De Vreedzame School	6
Verwijzing en advisering	6
Speciaal (basis)onderwijs.....	7
Een andere basisschool.....	7
Voortgezet onderwijs, het adviseringstraject	7

De Theresiaschool

Onze school wil een inspirerende leer- en leefgemeenschap zijn van kinderen en leerkrachten. Samen met de ouders begeleiden wij het kind op zijn weg naar volwassenheid. Centraal daarbij staan de ontwikkeling van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, creativiteit, samenwerking met en respect voor anderen. Wij streven er naar rekening te houden met de capaciteiten van elk kind afzonderlijk. Met een enthousiast team van leerkrachten, een overzichtelijke organisatie en een positieve inbreng en veel hulp van ouders is het op de St. Theresiaschool prettig leren en werken.

Wij geven leerlingen ruimte zichzelf te zijn en van daaruit met respect voor elkaar hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Wij dagen leerlingen en teamleden uit door ze te inspireren en coachen in het verleggen van eigen grenzen.

Wij leren samen door de organisatie van ons onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden tot samenwerking tussen leerlingen en teamleden.

Op de site van vensters PO en/of onze website kunt u veel informatie over onze school vinden.

In dit ondersteuningsprofiel zijn derhalve alleen zaken opgenomen die mogelijk van belang zijn als u vanuit een specifieke zorgvraag de mogelijkheden van onze school overweegt.

Passend Onderwijs

Inleiding

De Theresiaschool valt onder het bestuur van [Stichting Jong Leren](#). De school maakt als zodanig deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland, dat tot doel heeft om passend en thuisnabij onderwijs te faciliteren aan alle leerplichtige kinderen in de basisschoolleeftijd in het bedieningsgebied. De scholen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs bieden tezamen een zo dekkend mogelijk netwerk om dit mogelijk te maken voor alle leerlingen, ongeacht hun onderwijsbehoeften.

De Theresiaschool neemt deel aan netwerkbijeenkomsten die het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs organiseert voor directeuren, interne begeleiders en leerkrachten en werkt op deze wijze samen met collega's van alle geledingen op andere basisscholen. Uitwisseling van ervaring en expertise staat hierbij voorop. Goed onderwijs maak je immers samen.

Gedetailleerde informatie over aanbod en werkwijze van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland is te vinden op: www.passendonderwijs-zk.nl

Maatwerk waar nodig

Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

In die specifieke gevallen waar een leerling geen aansluiting vindt met een van de drie instructieniveaus (basis – breedte – plus) wordt een individuele leerroute uitgestippeld in de vorm van een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit gebeurt in overleg met de leerkracht, de intern begeleider en de ouders van de betreffende leerling.

Daarnaast wordt er ook een ontwikkelingsperspectief opgesteld voor leerlingen met andere bijzondere onderwijsbehoeftes waarvoor beredeneerde keuzes voor een maatwerktraject binnen het onderwijsaanbod gemaakt moeten worden.

In het OPP worden de onderwijsbehoeften van de individuele leerling nauwkeurig in kaart gebracht, alsmede de stimulerende en belemmerende factoren die een rol spelen bij de ontwikkeling van de betreffende leerling. Aan deze gegevens worden cognitieve en andere doelen gekoppeld. Beschreven staat op welke wijze zal worden gewerkt aan deze

doelen en wie daarbij betrokken zijn. Het OPP wordt in de regel halfjaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Een OPP wordt altijd opgesteld als een leerling, ondanks de maximaal mogelijke extra ondersteuning geen aansluiting heeft met de aangeboden stof in de groep en de verwachting is dat hij of zij de minimale einddoelen van de basisschool niet zal halen, uitgedrukt in het fundamentele referentieniveau 1F. In principe wordt op zijn vroegst in de tweede helft van groep 5 besloten tot het opstellen van een OPP voor de rest van de schoolloopbaan. Alleen in zeer specifieke gevallen kan dit in een eerder stadium gebeuren.

(Voor meer inhoudelijke informatie over de referentieniveaus verwijzen wij naar de website van het SLO, <http://passendonderwijsaanbod.slo>)

Excellentie, verrijking en verdieping

De Theresiaschool voorziet ook voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben dan binnen het hierboven beschreven reguliere basis-breedte-plus aanbod valt, een passend aanbod. De groepsleerkracht draagt hiervoor de verantwoordelijkheid en wordt hierbij geadviseerd door de intern begeleider/ specialist hoogbegaafdheid. Ook voor deze leerlingen worden aanvullende doelen en de werkwijze beschreven in een OPP.

De werkgroep meerbegaafdheid en ontwikkelvoorsprong is bezig met het beleidsplan. In dit plan wordt beschreven hoe de Theresiaschool omgaat met leerlingen die meer en specifieke uitdaging nodig hebben om tot daadwerkelijk leren te komen.

Onderwerpen die in dit beleidsplan aan de orde komen zijn:

wijze van signaleren van leerlingen die aanvullend plusaanbod nodig hebben, het aanbod in de groepen (compacten, verrijken en verdiepen), overwegingen m.b.t. het onderwerp Versnellen (een groep 'overslaan'), scholing van leerkrachten m.b.t. plusaanbod in de groepen, rapportage en communicatie m.b.t. plusaanbod en vorderingen van leerlingen.

Het samenwerkingsverband organiseert voor een beperkte groep cognitief talentvolle leerlingen een aanbod met een bestaand programma: Day a Week School (DWS).

Vooralsnog participeert de Theresiaschool niet in dit programma omdat wij van mening zijn dat wij meer kinderen per groep hebben die baar zouden hebben bij dit aanbod, dan er plaatsen zijn voor onze leerlingen.

Expertise in de school

Intern begeleider

De intern begeleider coördineert in de school onder eindverantwoordelijkheid van de directie de zaken die te maken hebben met passend onderwijs op de Theresiaschool. Zij heeft daarbij vooral een signalerende en ondersteunende functie. De primaire taak van de intern begeleider is het coachen van de leerkracht bij het omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen in de groep. Dit doet zij onder meer door middel van klassenconsultaties, groepsbesprekingen, observaties van leerlingen en sparrende gesprekken met leerkrachten over individuele leerlingen. De intern begeleider heeft een belangrijke taak bij het signaleren en (laten) diagnosticeren van bijzonderheden op het gebied van de cognitieve en socialemotionele ontwikkeling van alle leerlingen in de school.

Zij is verantwoordelijk voor het adequaat gebruik van de in de school gehanteerde systemen waarmee de leervorderingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen worden gevolgd en in kaart gebracht. (Kleutervolgsysteem Kleuterplein, Cito LOVS en Parnassys). De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de interpretatie van de op deze manier verzamelde gegevens en bij het adequaat handelen op basis van deze gegevens en aanvullende observaties. Hierbij kan het individuele of

groepjes leerlingen betreffen, maar ook een hele groep, bouwteams (onder-, midden- en bovenbouw) of de school als geheel.

In specifieke gevallen is de intern begeleider de spil in het contact tussen school, ouders en deskundigen van buiten de school. Hierbij valt te denken aan leerlingen die als gevolg van een stoornis of (nog) niet gediagnosticeerde problematiek m.b.t. gedrag en/of leervorderingen zodanig bijzondere onderwijsbehoeften hebben, dat deskundigheid en/of expertise van buiten de school nodig is. De intern begeleider draagt in deze situaties zorg voor effectieve communicatie en samenwerking tussen alle betrokkenen bij deze leerlingen. Hierbij staat het belang van de betreffende leerling steeds centraal.

De intern begeleider werkt nauw samen met de directie van de school en maakt deel uit van het managementteam (MT).

Onderwijsassistentie

De Theresiaschool beschikt over een aantal hiertoe opgeleide onderwijsassistenten en leraarondersteuners die de leerkrachten in de verschillende groepen ondersteunen bij het vormgeven van passend onderwijs. Dit gebeurt zo evenredig mogelijk verdeeld over de groepen, met dien verstande dat noodzaak en urgentie altijd het uitgangspunt vormen. De onderwijsassistenten/ leraarondersteuners werken bijvoorbeeld met kleine groepen leerlingen aan leerstof die extra geoefend moet worden; zij ondersteunen in de verschillende groepen leerlingen die op gezette momenten individuele aandacht nodig hebben die de leerkracht niet altijd kan bieden in de context van een 'volle' klas; zij helpen de leerkrachten met nakijken en zij verrichten voorbereidende werkzaamheden van praktische aard. Indien nodig kunnen zij ook een groep overnemen.

NT2

Onderwijsassistenten worden ook ingezet bij een specifieke vorm van passend onderwijs voor leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond, NT2 (Nederlands als tweede taal). Met inhoudelijke aansturing van de leerkracht werken zij met kleine groepen niet Nederlandstalige leerlingen in het bijzonder aan de ontwikkeling van de woordenschat. Doel van het NT2-aanbod is om leerlingen zo snel mogelijk in staat te stellen adequaat deel te nemen aan het onderwijsaanbod in de groepen zodat zij zich zo goed mogelijk verder kunnen ontwikkelen gedurende de rest van hun basisschoolperiode.

Gespecialiseerde leerkrachten

In het team van de Theresiaschool hebben enkele leerkrachten door middel van studie en ervaring een specialisme ontwikkeld dat zij in de school inzetten ter ondersteuning van de leerkrachten in de groepen:

- ICT-specialist;
- Coach/begeleider nieuwe leerkrachten en stagiaires;
- Gedragsspecialist

Expertise buiten de school

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

De Theresiaschool maakt zoals aangegeven deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland. Dit samenwerkingsverband beheert en verdeelt de budgetten die de landelijke overheid beschikbaar stelt voor de realisering van passend onderwijs op de basisscholen.

Basisscholen binnen dit samenwerkingsverband ontvangen jaarlijks een bedrag (op basis van leerlingenaantal) dat wordt ingezet om de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te realiseren in de groepen. De Theresiaschool besteedt een deel van dit geld aan interne begeleiding, een ander deel aan de inzet van onderwijsassistentie in de groepen (meer handen in de klas) en een deel wordt gereserveerd voor onderzoek en voor de bekostiging van verwijzing van leerlingen.

Aan de Theresiaschool is vanuit het samenwerkingsverband een Consulent Passend Onderwijs verbonden. Deze consulent adviseert de intern begeleider en de directeur over passend onderwijs in de school als geheel én waar nodig voor individuele leerlingen. Vanuit school kan via de consulent altijd een beroep worden gedaan op de expertise van het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan ondersteuning van een gedragsspecialist van buiten de school. Hij/zij kan de leerkracht handelingsadviezen geven bij de adequate benadering van leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften als gevolg van een leer- en/of gedragsstoornis of met andere oorzaken.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Voor vragen en ondersteuning op het gebied van opvoeding, kan rechtstreeks of via de intern begeleider een beroep worden gedaan op het Centrum voor Jeugd en Gezin. Aan de school is een CJG-coach verbonden die de functie heeft van intermediair tussen school en allerlei vormen van opvoedingsondersteuning. Ouders met grote of kleine vragen over opvoeding, ouders die open staan voor hulp op het gebied van opvoedingsproblematiek en ouders die op zoek zijn naar een specifieke vorm van ondersteuning voor hun kind, kunnen door de intern begeleider in contact worden gebracht met de CJG-coach. De CJG-coach kan vervolgens ofwel zelf kortdurende ondersteuning bieden binnen het gezin, ofwel advies geven over en/of doorverwijzen naar een andere passende vorm van hulpverlening.

Het CJG werkt samen met scholen, de jeugdgezondheidszorg, het sociaal wijkteam, huisartsen, zorg- en welzijnsorganisaties en veel andere organisaties op het gebied van jeugd. Voor actuele informatie over het aanbod van het CJG:

<https://cjkennemerland.nl/>

Jeugdgezondheidszorg

De Theresiaschool verkeert in de comfortabele omstandigheid dat zowel het CJG als (een deel van) de diensten van de Jeugdgezondheidszorg zijn gevestigd tegenover de school. De lijnen met jeugdgezondheidszorg JGZ en GGD zijn dan ook open en kort. Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden. De jeugdarts neemt deel aan door het jaar heen geplande overlegmomenten op school met de directeur en de intern begeleider en eventueel andere zorgverleners. Wanneer er zorgen of vragen zijn over een leerling, kan vanuit school ook een beroep op de jeugdarts worden gedaan voor overleg met ouder en school. Daarnaast kan school ook geanonimiseerde casussen bespreken met de schoolarts wanneer advies gewenst is over te nemen stappen richting hulpverlening of begeleiding van een leerling.

Alle leerlingen van de Theresiaschool worden gedurende hun basisschooltijd in ieder geval twee maal uitgenodigd voor een algemene screening m.b.t. lengte/gewicht en zicht/gehoor. Dit gebeurt in groep 2 en in groep 7. Vanuit JGZ vindt terugkoppeling van deze screening aan de school plaats wanneer dit relevant is. Van leerlingen die tussentijds instromen op de Theresiaschool worden de gegevens vanuit school overgedragen aan de jeugdarts.

In overleg met ouders kan de intern begeleider van de Theresiaschool tevens leerlingen aanmelden voor consult en/of onderzoek bij de jeugdarts. Voor actuele informatie over het aanbod van JGZ en GGD: www.ggdkenemerland.nl/jeugd

Aanpak in de groepen

Differentiatie

Door middel van adequaat en kritisch gebruik van de lesmethoden van de Theresiaschool wordt voorzien in een gedifferentieerd aanbod aan de basis-, breedte- en plusgroep. De groepsleerkracht gebruikt hierbij in beginsel de handleiding van de methode, maar maakt op basis van de onderwijsbehoeften in de groep beargumenteerde en verantwoorde keuzes om stof te schrappen, compact aan te bieden of juist extra stof toe te voegen. De methode is niet 'heilig', maar biedt vanzelfsprekend structuur in het aanbod, zodat de

zekerheid bestaat dat de door de overheid gestelde Kerndoelen per vakgebied worden aangeboden.

Observatie in de groep

Om de kwaliteit van de lessen en het didactisch en pedagogisch handelen in de klas te monitoren en waar nodig een positieve impuls te geven, zet de Theresiaschool verschillende instrumenten in. Deze variëren van spontane 'flitsbezoeken' door directie en intern begeleider, tot afgesproken observaties van leerkrachtgedrag. Dit laatste kan gebeuren aan de hand van een kijkwijzer leerkrachtgedrag of door gerichte observaties naar aanleiding van een hulpvraag van een leerkracht. Deze hulpvraag kan zowel betrekking hebben op leerkrachtgedrag, als op specifiek leerlinggedrag. Deze observatie kan worden gedaan door intern begeleider of door een collega bij wijze van collegiale consultatie. Daarnaast legt het MT vanwege de ontwikkelgesprekken regelmatig een klassenbezoek af bij alle leerkrachten.

Het team van de Theresiaschool stelt zich ten doel zich voortdurend te ontwikkelen en staat open voor inbreng van collega's en deskundigen binnen en/of buiten de school. Observaties en klassenbezoeken van welke aard dan ook vinden plaats in een sfeer van openheid en leerbereidheid.

Pedagogisch klimaat

De Vreedzame School

De Theresiaschool staat voor een prettig, positief en open pedagogisch klimaat en omarmt hierbij de principes van de Vreedzame School. Dit is een compleet programma ter bevordering van de sociale competentie en democratisch burgerschap. Wij zien de school als een leefgemeenschap waarbinnen kinderen zich gehoord en gezien voelen, hun stem kunnen laten horen en leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Wederzijds respect en begrip voor onderlinge verschillen zijn hierbij belangrijke waarden.

Het aanbod vanuit de Vreedzame School bestaat uit 38 lessen voor alle groepen, verdeeld over zes thematische lesblokken. Te weten:

1. We horen bij elkaar – groepsvorming
2. We lossen conflicten zelf op – conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders – diversiteit

De thema's die in het kader van de VS centraal staan, zijn terug te zien in alle groepen en in beide gebouwen van de Theresiaschool. Ouders worden gestimuleerd om ook thuis met hun kinderen te spreken over de behandelde onderwerpen. Via de nieuwsbrief en via de aan leerlingen uitgereikte thematische 'kletskaarten' blijven ouders op de hoogte van de thema's die aan de orde zijn.

De medewerkers van de Theresiaschool zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de principes van de Vreedzame School uit te dragen. Dat betekent onder meer dat zij voorbeeldgedrag laten zien en waar nodig leerlingen en elkaar op positieve wijze aanspreken op momenten waarop niet volgens de principes van de Vreedzame school wordt gehandeld.

Meer informatie over de Vreedzame School is te vinden op www.devreedzameschool.nl.

Verwijzing en advisering

Speciaal (basis)onderwijs

Sinds de invoering van Passend Onderwijs in 2014, heeft iedere basisschool de opdracht om leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften een passend aanbod te bieden. Hoe dit op de Theresiaschool gebeurt, staat beschreven in de hoofdstukken Passend Onderwijs en De Aanpak in de groepen.

Soms is het voor een reguliere basisschool ondanks extra ondersteuning en aanpassingen in het aanbod – al dan niet in de vorm van een OPP - niet mogelijk om een leerling te bieden wat hij/zij nodig heeft. Als het niet langer in het belang is van een leerling om onderwijs te krijgen op de Theresiaschool, kan in overleg met ouders worden besloten om een leerling te verwijzen naar het Speciaal (Basis)Onderwijs. In deze situaties wordt in overleg met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) opgesteld, waarin specifiek wordt beschreven welke onderwijsbehoeften de betreffende leerling heeft en aan welke onderwijsbehoeften de reguliere basisschool niet kan voldoen. Als de betrokken scholen, ouders en het samenwerkingsverband het erover eens zijn dat een leerling beter op zijn of haar plek is in een andere schoolsetting, stapt hij of zij over naar de meer passende school. De school kan onder bepaalde omstandigheden ook een TLV aanvragen om voor een leerling extra ondersteuning te krijgen binnen de reguliere setting. Expertise vanuit het S(B)O wordt dan ingezet in de school in de vorm van gerichte ondersteuning voor de leerling en/of de leerkracht.

De intern begeleider van de Theresiaschool regelt de aanvraag van een TLV en coördineert het overstapproces. Zij draagt zorg voor een grondige overdracht van de leerling.

Een andere basisschool

Wanneer een leerling naar een andere basisschool overstapt, wordt door de leerkracht een onderwijskundig rapport opgesteld, waarin de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling worden beschreven.

Voortgezet onderwijs, het adviseringstraject

Afspraken op bestuurlijk niveau

Als het gaat om de verwijzing van leerlingen uit groep 8 naar het voortgezet onderwijs (VO), conformeert de Theresiaschool zich aan de afspraken die hieromtrent door primair en voortgezet onderwijs op bestuurlijk niveau zijn vastgelegd in de regio Zuid Kennemerland. Een aantal zaken met betrekking tot deze verwijzing zijn wettelijk bepaald. Leerlingen van de groepen 8 van de Theresiaschool krijgen rond de herfstvakantie Het Brugboek overhandigd waarin veel – zo niet alle – informatie is te vinden over het adviseringstraject en over alle scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Zuid Kennemerland (zie www.brugweb.nl voor de meest actuele informatie). Vanzelfsprekend wordt het adviseringstraject ook in de klassen besproken door de leerkracht van groep 8. Hieronder de belangrijkste zaken uit het adviseringstraject van de Theresiaschool op een rij:

Wettelijk vastgelegd

De Eindtoets PO is verplicht, scholen hebben keuzevrijheid als het gaat om welke toets wordt gebruikt, mits goedgekeurd door het ministerie van OC&W. De Theresiaschool werkt sinds het schooljaar 2017-2018 met de Route 8 Eindtoets (zie www.rijksoverheid.nl voor meer informatie over de verplichte Eindtoets Basisonderwijs). Deze wordt tot op heden steeds in de tweede helft van april afgenomen.

Het advies van de basisschool is leidend. Dat betekent dat geen andere testen of toetsen als selectiecriteria voor toelating tot het VO mogen gelden. VO-scholen mogen

hier dan ook niet om vragen. Het staat basisscholen echter vrij om aanvullende gegevens te verzamelen over het functioneren van de leerling.

Wanneer het **resultaat van de Eindtoets PO** naar boven toe afwijkt van het schooladvies, *moet* de basisschool het schooladvies heroverwegen en *mag* dit eventueel aanpassen. Wanneer de uitslag van de Eindtoets lager uitkomt dan het advies van de basisschool, heeft dit geen invloed op het schooladvies.

Uitstroomprofielen

De Theresiaschool houdt zich zoals gezegd aan de afspraken die zijn gemaakt tussen basis- en voortgezet onderwijs in de regio Zuid-Kennemerland. Het basisschooladvies wordt derhalve gebaseerd op de volgende gegevens:

de aanleg en de talenten van een leerling;

de leerprestaties;

de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;

de concentratie, de motivatie, het doorzettingsvermogen en andere relevante (schoolse) vaardigheden van een leerling.

Om het advies te onderbouwen, dient elke school in de regio Zuid-Kennemerland aan het VO de gegevens uit het Cito leerlingvolgsysteem (LOVS) te overleggen van de vakgebieden **Rekenen & Wiskunde** en **Begrijpend lezen**. Deze gegevens zijn vastgelegd in de zogenoemde uitstroomprofielen. Voor elk van de genoemde vakgebieden wordt hierin een advies gegeven voor het meest passende schooltype. Ouders worden vanaf het moment dat hun kind in groep 6 zit op de hoogte gebracht van de voorlopige uitstroomgegevens en krijgen dan ook inzage in en informatie over het uitstroomprofiel. Na de toetsen die in januari van groep 8 worden afgenomen, is het profiel compleet. De gegevens uit de uitstroomprofielen worden vermeld op het *toelatingsrapport voortgezet onderwijs* (het adviesformulier). Hierop worden ook gegevens vermeld over zaken als werkhouding, motivatie, concentratie en dergelijke.

LWOO en Praktijkonderwijs

Bij leerlingen die in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) of Praktijkonderwijs (PrO), is het resultaat van het Drempelonderzoek dat wij afnemen in de periode tot de herfstvakantie van belang. Dit onderzoek brengt in kaart op welke vakgebieden een leerachterstand bestaat en of deze achterstand aanleiding geeft om LWOO aan te vragen. In Het Brugboek en op www.brugweb.nl is informatie te vinden over wat LWOO en PrO precies inhoudt en welke scholen in Haarlem en omstreken dit type onderwijs aanbieden. Ouders van leerlingen die verwezen worden naar LWOO of Praktijkonderwijs worden hier vanuit school zorgvuldig in begeleid.

MDO

Sommige leerlingen hebben dermate specifieke onderwijsbehoeften, dat het noodzakelijk is om ruim voor de echte overstap naar het voortgezet onderwijs in contact te treden met de beoogde VO-school. Het betreft hier leerlingen die door de jaren heen op de basisschool intensieve begeleiding hebben gehad en voor wie deze begeleiding een voorwaarde is voor het welbevinden op school en het boeken van goede resultaten. De ouders van deze leerlingen worden door leerkracht en intern begeleider begeleid bij de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Vooraf wordt een multidisciplinair overleg belegd (MDO, dit is overleg tussen de basisschool, de aanstaande VO-school, de ouders van de leerling, de leerling zelf en eventuele andere deskundigen). Dit overleg is bedoeld om vooraf de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen en onderling af te stemmen, zodat de kans op een succesvolle voortzetting van de schoolloopbaan zo groot mogelijk wordt. Aanmelding via een MDO geschiedt ruim vóór de algemeen geldende aanmeldingsperiode en altijd op initiatief van de basisschool.

Warme Overdracht: de Eigen Wijzer

De Theresiaschool neemt deel aan het project *Warme Overdracht*. Dit houdt in dat de leerlingen op een speciaal hiervoor ontworpen formulier – met de naam Eigen Wijzer – aangeven hoe ze zichzelf als leerling zien en wat zij nodig hebben om zich goed te voelen in het VO. De Warme Overdracht is het sluitstuk van het overgangstraject van basis- naar voortgezet onderwijs. Dit heeft geen invloed op de plaatsing in het VO, maar dient als informatie vooraf voor de mentoren van de brugklas t.b.v. de afstemming.